

| 資料整合及拓展 | |
|---------|--|
| 資料重點 | <ul style="list-style-type: none"> 資料一：校方不公開排名的相關通告摘錄 資料二：杏壇中學同學對不公開排名的意見 |
| 延伸思考 | <ul style="list-style-type: none"> 「我」的身份是什麼？ 杏壇中學學生姚允行。 「我」的寫作任務是什麼？ 撰寫一篇刊登在校報的評論，反映同學的意見，向校方及公眾解說他們不支持復行公開排名制度的原因，敦促校方重新考慮相關決定。 這篇評論需要包含什麼內容？ 綜合資料二的同學意見，歸納出同學的主要疑慮，並配合資料一不公開排名措施的目的和重點，分析措施推行效用和復行公開排名的利弊，說服校方改變主意。 評論需要包括什麼格式文字？ 標題和署名。 寫這篇評論時需要注意什麼？ 這篇評論的寫作目的是呈現合適的理據，說服校方重新審視決定。因此，行文宜平實而有條理，語氣及態度應堅實中肯，以客觀論據來增強說服力。在結論敦促校方的部分，態度亦應不亢不卑。 |

參考範文

| | |
|---|---|
| <p style="text-align: center;">不公開排名無害有益 校方請重新審視決定</p> <p style="text-align: center;">杏壇中學學生姚允行</p> <p>本校自去年起推行不公開學生於校內測驗考試的級別及班別排名，做法獲得多數學生認同。不過，近日有傳校方擬回復原有制度，筆者認為此舉百害而無一利，故投稿至此以反映同學意見給校方和各位參考，唯望校方重新考慮，作出最有利的決定。</p> <p>校方當初推行「排名不公開」，旨在減少學生之間過度競爭，讓學生專注個人學習。有同學指以往師生着重名次，令學習氣氛緊張；甚至有家長要求子女拒與競爭對手分享筆記，或禁止他們和成績較差同學一起，容易造成彼此不和。上述同學都指不公開排名有助緩和類似情況，可見措施理應維持。</p> <p>另有同學反映，過往即使已努力讀書，成績亦有進步，但排名較低仍遭家長責難，除打擊其自信外，也導致情緒和學習動機低落，加上過度競爭的緊張氣氛，難免影響其身心發展和學習進程。如校方希望推動同學自主學習，該如上述同學所指，為避免量化學生努力，不公開排名制度應該予以繼續。</p> <p>況且，過度量化成績，會導致有學生為應付父母催迫，以抄功課甚或作弊以取得較好成績，本末倒置。上述壓力既然大多來自家長對子女校內排名的追求，不公開排名正可解決問題，希望校方能平衡考慮學生這首要持份者的意見，把學習自主權交還學生；甚或與家長溝通，爭取他們支持把這個好制度延續下去。</p> | <p>(1) 格式文字：標題</p> <p>(2) 格式文字：署名</p> <p>(3) 引言：援引資料一，略述是次評論的對象及相關背景。</p> <p>(4) 正文一：援引資料一及二，綜合同學意見，質疑復行排名制會帶來過度競爭和對立。</p> <p>(5) 正文二：援引資料一及二，綜合同學意見，說明復行排名制影響學生身心和學業發展的疑慮。</p> <p>(6) 結語：援引資料一及二，說明復行排名制可能加促學生作弊，敦請校方聆聽學生需求，維持排名不公開。</p> |
|---|---|

(535 字)